

# 教育技术学专业本科学分制人才培养方案

## 2019 版（修订版）

### 一、专业简介

教育技术学专业为基础教育领域培养从事数字化学习过程和资源的设计、开发、应用、管理和评价的创新型、应用型人才。随着信息技术在教育领域的普及应用，教与学的形式和内容正发生着深刻的变化，亟需既懂信息技术又懂教育的复合型人才。

玉溪师范学院教育技术学专业从 2000 年开始招收学生，始终坚持“以学生能力形成和发展为核心，培养应用型人才”的办学理念，在 20 年的办学过程中为中小学校、各级电教机构等单位输送了大量教学、技术和管理人才。教育技术学专业拥有完善的集多媒体资源开发、摄影摄像、多媒体技术应用、微格教学、智慧教室、三笔一画等实训环境，在学生培养中，充分整合师资、实训、课程等资源，为学生实践能力提升提供平台支持，切实增强应用型人才培养质量，近 5 年来学生共主持省级及国家级大学生创新创业项目 7 项，校级项目 20 余项；以第一作者身份公开发表科研论文 10 余篇；参加全国计算机设计大赛、“互联网+创业”大赛等比赛获国家级奖励 20 余项，省级奖励 40 余项。当前，根据玉溪师范学院“建设一流地方应用型大学”的目标定位，教育技术学专业正积极整合校内外资源，蓄势更好地融入地方教育信息化的建设和发展中。

专业基本信息：

专业名称：教育技术学（师范类）

主干学科：教育学

专业代码：040104

专业类别：理工类

专业层次：四年制本科专业

### 二、培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足玉溪、重在云南、面向全国，培养德、智、体、美等全面发展，具备良好的政治思想素质和人文科学素养，系统掌握教育技术学基本理论、方法和技术，能对数字化教/学环境和数字化教/学资源进行设计与开发，对信息化教学过程进行设计与实施，教学媒体进行应用管理，富有较强的创新精神、实践能力、学习能力及社会适应能力的应用复合型人才。

目标内涵：

### **目标 1：职业素养**

热爱教育事业，具有坚定的从教意愿和职业理想，将信息技术学科知识、教育理论与教育实践相结合，做学生健康成长的指导者和引路人。

### **目标 2：教学能力**

能依据《义务教育阶段信息技术课程标准》《普通高中信息技术课程标准》，利用信息技术学科专业知识和信息技术教育基础理论与基本技能，胜任基础教育领域信息技术教学工作，能对数字化教学环境和数字化教学资源进行设计与开发，对信息化教学过程进行设计与实施，以及能引领所在学校和单位信息化环境构建、应用、管理及创新发展。

### **目标 3：学会育人**

能结合学校的要求和学生的实际，有针对性和教育性地做好班主任工作，合理设计并组织班集体活动，对学生有爱心、有耐心、有责任心；能根据中学生身心发展的规律和信息技术学科特点，将信息技术学科教学与德育教育融合，与家长、社区合作育人，共同促进学生健康、全面发展。

### **目标 4：专业发展**

具有明确的职业发展规划、反思意识和沟通合作能力，能够通过自主学习等手段与时俱进地接收教育技术领域的新技术、新方法、新理念，并在实际工作中加以应用，提高工作绩效，实现专业发展。

**注：以上各项指标是本专业学生毕业五年左右，在社会和专业领域应达到的发展预期。**

## **三、毕业要求**

### **1. 【师德规范】**

认同并践行社会主义核心价值观，能准确把握新时代中国特色社会主义特征，在教育教学过程中主动融入对学生的思想政治教育。拥护党和国家教育方针政策，树立立德树人的教育理念，理解并践行“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。遵守教育法律法规，遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，能够维护中学生合法权益，立志成为“至真至善 致美致用”的好老师。

### **2. 【教育情怀】**

充分认识到中小学教育工作的意义，认同中学教师的专业性和意义，热爱教育事业，富有爱心、责任心、事业心，具有积极的职业理想和信念，有为教育事业扎根基层，到艰苦边远地区从教的奉献精神。认识到所学专业 and 将来从事教师职业的关系，对教育技术学科知识与信息技术教育具有浓厚兴趣，体验师生角色转变，领会教师应具备的各种素养。具有人文底蕴和科学精神，树立正确的教师观与学生观，关爱、信任学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于学生身心发展的不同需

求。

### **3. 【学科素养】**

具有一定的人文与科学等通识知识，形成较广博的知识基础。系统扎实地掌握信息技术学科基本知识、基本原理和基本技能，系统地把握学科知识体系的构成及其逻辑关系，掌握知识探究与创新的基本技能和思想方法。了解所教学科与社会实践、社团活动及其他学科的联系，了解学习科学的相关知识，善于进行知识整合和迁移，具备信息技术与其他学科深度融合的意识和方法，具备教育资源设计与开发、教育信息化系统和装备的管理和维护、校园网络的管理和维护以及数码影像采编的基本知识和基本技能。

### **4. 【教学能力】**

能系统解读信息技术课程标准，掌握中学教育教的基本原理和方法，了解中学生的认知规律，了解中学生品行养成的特点和规律，能够将学科知识与教育教学知识整合形成学科教学知识。针对中学生身心发展和认知特点，能够依据《义务教育阶段信息技术课程标准》《普通高中信息技术课程标准》，运用学科教学知识进行教学设计；具备中学教学的基本技能，能够灵活运用多种教学方法、策略实施教学；能够灵活运用多元评价方式，给予学生恰当的评价和指导，能够指导学生建立学习小组，教学中能灵活使用小组合作学习进行教学。掌握教育研究的基本方法，能够结合中学教育教实践开展教育教研究。

### **5. 【班级指导】**

树立德育为先的理念，了解中学德育原理与方法，掌握中学生良好行为习惯养成的知识和方法，掌握保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法。掌握班级建设的基本原则和方法，能够合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级活动，帮助学生建立良好的同伴关系，能够初步鉴别中学生行为和思想动向，用科学的方法防止和有效矫正不良行为，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视学生全面发展。

### **6. 【综合育人】**

树立育人为本的理念，了解、尊重中学生学习及身心发展的特点和规律，为每一个学生提供适合的教育。理解学科育人价值，根据学科教学的内容和特点，设计、组织相关教学活动，将德育教育融入学科教学，实现二者的有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，利用地方的、民族的优秀文化设计、组织主题教育和社团活动，促进中学生全面、健康发展。

### **7. 【学会反思】**

勤于学习，不断进取，具有终身学习与专业发展意识，关注学科前沿知识及国内外基础教育改革动态，能够适应时代和教育发展需求，制定明确的专业发展规划。理解教育反思的价值与意

义，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识和批判性思维，能够分析和解决中学教育教学问题。

### 8. 【沟通合作】

理解专业学习共同体内涵和作用，具有团队协作精神，积极主动参与小组互助和合作学习活动，乐于交流、分享经验和资源，实现共同发展。初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，在互助学习活动中能够与同伴积极开展协作与交流，在中学教育教学实践中能够与学生、家长和社区等有效沟通，建立合作互助的良好关系。

表 1 教育技术学专业毕业要求对培养目标的支撑关系矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4
1. 师德规范	H	L	L	L
2. 教育情怀	H	L	L	L
3. 学科素养	M	H	L	M
4. 教学能力	M	H	L	M
5. 班级指导	M	M	H	L
6. 综合育人	M	M	H	L
7. 学会反思	L	L	M	H
8. 沟通合作	L	L	M	H

毕业要求指标点分解说明：对所制定的毕业要求进行详细分解，力求做到可教、可学、可评、可达成的指标点，具体分解情况如下表 2 所示。

表 2 毕业要求指标点分解情况明细表

毕业要求	指标点
1. 【师德规范】  认同并践行社会主义核心价值观，能准确把握新时代中国特色社会主义特征，在教育教学过程中主动融入对学生的思想政治教育。拥护党和国家教育方针政策，树立立德树人的教育理念，理解并践行“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和	1.1 立德树人  认同并践行社会主义核心价值观，通过相关思想政治理论课和教师教育类课程的学习，确立正确的世界观、人生观和价值观，坚定职业理想信念，领悟为人师表的真谛，树立立德树人的教育理念。通过丰富的校园文化活动陶冶情操、提高综合素质，全面提升学生的师德水平，树立正确的教师职业理想、端正教师职业态度、肩负教师职业责任、提升教师职业技能、遵守教师职业道德规范，依法执教立志成为“至真至善，致美致用”的好老师。
	1.2 贯彻党的教育方针

<p>接班人”。遵守教育法律法规，遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教的意识，能够维护中学生合法权益，立志成为“至真至善 致美致用”的好老师。</p>	<p>拥护党和国家教育方针政策，树立立德树人的教育理念，认同并践行“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。</p>
<p><b>2.【教育情怀】</b></p> <p>充分认识到中小学教育工作的意义，认同中学教师的专业性和意义，热爱教育事业，富有爱心、责任心、事业心，具有积极的职业理想和信念，有为教育事业扎根基层，到艰苦边远地区从教的奉献精神。认识到所学专业 and 将来从事教师职业的关系，对教育技术学科知识与信息技术教育具有浓厚兴趣，体验师生角色转变，领会教师应具备的各种素养。具有人文底蕴和科学精神，树立正确的教师观与学生观，关爱、信任学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于学生身心发展的不同需求。</p>	<p><b>1.3 社会责任</b></p> <p>通过对教师工作的体验、经历，将认识师德理念转化为践行师德行为；通过社会服务及社会口碑，增强个人和教师身份的社会责任感。在未来的岗位上，真正践行“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”等社会责任与使命。</p>
	<p><b>2.1 职业责任与情感</b></p> <p>充分认识到中学教师职业的意义和价值，以及所学专业和将来从事教师职业的关系，对教育技术学科知识与信息技术教育具有浓厚兴趣，体验师生角色转变，领会教师应具备的各种素养，包括严谨的工作态度、对学生的仁爱之心、正确处理师生关系的能力等。</p>
	<p><b>2.2 职业理想与信念</b></p> <p>学习态度端正，为人积极向上，富有爱心、责任心、事业心，能较全面系统地了解专业的培养目标和毕业要求。树立热爱教育的职业理想和信念，有为教育事业扎根基层，到艰苦边远乡村从教的奉献精神。</p>
<p><b>3.【学科素养】</b></p> <p>具有一定的人文与科学等通识知识，形成较广博的知识基础。系统扎实地掌握信息技术学科基本知识、基本原理和基本技能，系统地把握学科知识体系的构成及其逻辑关系，掌握知识探究与创新的基本技能和思</p>	<p><b>2.3 科学的教师观与学生观</b></p> <p>具有人文底蕴和科学精神，树立正确的教师观与学生观，关爱、信任学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于学生身心发展的不同需求。</p>
	<p><b>3.1 相关学科基础知识</b></p> <p>具有一定的人文与科学等通识知识，形成较广博的知识基础。</p>
	<p><b>3.2 信息技术学科基础知识与能力</b></p> <p>系统扎实地信息技术学科基本知识、基本原理和基本技能，系统地把握学科知识体系的构成及其逻辑关系，不断探究知识探究与创新的基本技能和思想方法，会运用信息技术学科知识解决问题。</p>
	<p><b>3.3 学科专业知识</b></p>

<p>想方法。了解所教学科与社会实践、社团活动及其他学科的联系，了解学习科学的相关知识，善于进行知识整合和迁移，具备信息技术与其他学科深度融合的意识和方法，具备教育资源设计与开发、教育信息化系统和装备的管理和维护、校园网络的管理和维护以及数码影像采编的基本知识和基本技能。</p>	<p>基于教育技术学科基础知识，系统地把握教育技术的专业方向，对相关方向课程形成与时代发展相适应的教育技术观。</p>
<p><b>4. 【教学能力】</b></p> <p>能系统解读信息技术课程标准，掌握中学教育的基本原理和方法，了解中学生的认知规律，了解中学生品行养成的特点和规律，能够将学科知识与教育教学知识整合形成学科教学知识。针对中学生身心发展和认知特点，能够依据《义务教育阶段信息技术课程标准》《普通高中信息技术课程标准》，运用学科教学知识进行教学设计；具备中学教学的基本技能，能够灵活运用多种教学方法、策略实施教学；能够灵活运用多元评价方式，给予学生恰当的评价和指导，能够指导学生建立学习小组，教学中能灵活使用小组合作学习进行教学。能够运用教育研究的基本方法，能够结合中学教育教学实践开展教育教学研究。</p>	<p><b>3.4 学科知识应用</b></p> <p>初步认识信息技术学科与社会实践、社团活动及其他学科的联系，能说出学习科学的相关知识，善于进行知识整合和迁移，具备信息技术与其他学科深度融合的意识和方法，具备教育资源设计与开发、教育信息化系统和装备的管理和维护、校园网络的管理和维护、数码影像采编的基本知识和基本技能。</p> <p><b>4.1 教学规律认知与技能</b></p> <p>系统掌握中学教育的基本原理和方法，熟知中学生的认知规律，明确中学生品行养成的特点和规律，能够将学科知识与教育教学知识整合。</p> <p><b>4.2 教材分析与教学设计能力</b></p> <p>能系统解读信息技术课程标准，能够依据信息技术课程标准，运用学科教学知识进行教学设计。</p> <p><b>4.3 信息技术教学实施与教学评价能力</b></p> <p>具备中学教学的基本技能，能够灵活运用多种教学方法、策略实施教学，能够指导学生建立学习小组，教学中能灵活使用小组合作学习进行教学。灵活运用多元评价方式，给予学生恰当的评价和指导。</p> <p><b>4.4 信息技术教学研究能力</b></p> <p>能运用教育研究基本方法，并能够结合中学教育教学实践开展教育研究。</p> <p><b>4.5 信息技术运用能力</b></p> <p>能够认识到信息技术的有效应用对于优化教学的重要性，具有在教学中运用信息技术、对信息技术教学应用进行评价与反思的意识能熟练运用信息技术教学运用的基本技能与方法；能够积极利用信息技术设计并实施教学，提供教学支持与管理，与家长、学生开展合作交流。</p>
<p><b>5. 【班级指导】</b></p>	<p><b>5.1 班级管理理论与方法</b></p>

<p>树立德育为先的理念，了解中学德育原理与方法，掌握中学生良好行为习惯养成的知识和方法，掌握保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法。掌握班级建设的基本原则和方法，能够合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级活动，帮助学生建立良好的同伴关系，能够初步鉴别中学生行为和思想动向，用科学的方法防止和有效矫正不良行为，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视学生全面发展。</p>	<p>树立德育为先的理念，了解中学德育原理与方法，熟知中学生良好行为习惯养成的知识和方法，能够在实际工作中运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法。</p>
<p><b>6. 【综合育人】</b></p> <p>树立育人为本的理念，了解、尊重中学生学习及身心发展的特点和规律，为每一个学生提供适合的教育。理解学科育人价值，根据学科教学的内容和特点，设计、组织相关教学活动，将德育教育融入学科教学，实现二者的有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，利用地方的、民族的优秀文化设计、组织主题教育和社团活动，促进中学生全面、健康发展。</p>	<p><b>5.2 班级管理实践</b></p> <p>在教育教学实践中，应用所学班级建设的基本原则和方法相关知识，能够合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级活动，帮助学生建立良好的同伴关系，能够初步鉴别中学生行为和思想动向，用科学的方法防止和有效矫正不良行为，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视学生全面发展。</p> <p><b>6.1 中学生身心发展规律</b></p> <p>树立育人为本的理念，了解、尊重中学生学习及身心发展的特点和规律，为每一个学生提供适合的教育。</p> <p><b>6.2 教育技术学科育人的价值</b></p> <p>通过教育技术专业课程的学习，树立科学规范的学习态度，形成科学设计的工匠精神。</p> <p><b>6.3 设计和组织育人活动</b></p> <p>认识到学科育人价值，根据学科教学的内容和特点，设计、组织相关教学活动，将德育教育融入学科教学，实现二者的有机结合。进一步熟知学校文化和教育活动的育人内涵和方法，利用地方的、民族的优秀文化设计、组织主题教育和社团活动，促进中学生全面、健康发展。</p>
<p><b>7. 【学会反思】</b></p> <p>勤于学习，不断进取，具有终身学习与专业发展意识，关注学科前沿知识及国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，</p>	<p><b>7.1 终身学习与专业发展意识</b></p> <p>勤于学习，不断进取，具有终身学习与专业可持续发展意识，关注学科前沿知识及国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，制定明确的专业发展规划。</p> <p><b>7.2 教学反思方法和技能</b></p>

<p>制定明确的专业发展规划。理解教育反思的价值与意义，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识和批判性思维，能够分析和解决中学教育教学问题。</p>	<p>弄清教育反思的价值与意义，能够运用教学反思方法和技能，具有一定创新意识和批判性思维，能够分析和解决中学教育教学问题。</p>
<p><b>8. 【沟通合作】</b></p> <p>弄清专业学习共同体内涵和作用，具有团队协作精神，积极主动参与小组互助和合作学习活动，乐于交流、分享经验和资源，实现共同发展。初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，在互助学习活动中能够与同伴积极开展协作与交流，在中学教育教学实践中能够与学生、家长和社区等有效沟通，建立合作互助的良好关系。</p>	<p><b>8.1 团队协作精神</b></p> <p>弄清专业学习共同体内涵和作用，具有团队协作精神，积极主动参与小组互助和合作学习活动，乐于交流、分享经验和资源，实现共同发展。通过专业学习活动（特别是课堂教学活动），领会团队合作在教育过程中的意义以及成员之间相互学习交流、协同努力对教学的益处。</p> <p><b>8.2 沟通合作技能</b></p> <p>通过教育教学实践活动获得探究问题、解决问题、分享成果的体验，进而不断提升自身沟通合作的能力，在中学教育教学实践中能够与学生、家长和社区等有效沟通，建立合作互助的良好关系；通过参与大学生创新创业项目、学科竞赛、社团活动、社会实践等，掌握团队协作学习的知识与技能，体会沟通合作的重要性。</p>

## 四、授予学位及毕业学分要求

1. 学制：标准学制 4 年，学习年限 3-8 年。

2. 学位：对达到本培养方案要求，获得毕业资格且符合《玉溪师范学院学士学位授予实施细则》规定的学位授予条件的学生，授予理学学士学位。

学位授予要求：学生在弹性学习年限内，达到毕业要求，平均学习绩点（GPA）不低于 1.5，符合相关规定的可授予学士学位。根据学生平均绩点，学业优异毕业生可授予最高荣誉学士学位、荣誉学士学位。学生修读辅修专业、双学士学位或联合学士学位培养项目，达到毕业学分要求，且符合学位授予标准，可授予辅修学士学位、双学士学位或联合学士学位，在原有学位证书上注明，不单独颁发证书。

3. 本专业最低毕业学分为 160 学分，具体要求参见第五部分。

**表 3 学位等级及成绩、绩点关系**

学位等级	平均成绩	平均学习绩点
最高荣誉学士学位	90-100	4.0



荣誉学士学位	85-89	3.5-3.9
学士学位	65-84	1.5-3.4

表 4 辅修、双学位毕业及授学位要求

学位类别	学分	平均学习绩点
辅修学士学位	50 分以上	1.5
双学士学位	70 分以上	1.5

## 五、课程结构及最低要求学分分布

表 5 课程结构及最低学分要求分布表

课程类别		修读方式	门次数	最低要求学分	占最低毕业学分百分比 (%)	学分合计	学时	占总学时百分比 (%)	学时合计
通识教育课程		必修	22	42	26.25	52	644	24.54	824
		选修	5	10	6.25		180	6.86	
专业教育课程	大类基础教育课程	必修	3	12	7.50	84	216	8.23	1440
	专业核心课程	必修	8	31	19.38		558	21.27	
	专业必修课程	必修	3	11	6.88		126	4.80	
	专业选修课程	选修	—	30	18.75		540	20.58	
发展目标课程	教师教育类课程	必修	12	20	12.5	24	288	10.98	360
		选修	—	4	2.5		72	2.74	
合计		—	—	160	100	160	2624	100	2624

说明：

- 1、学时总数=必修课学时数+选修课学时数=理论教学学时数+实验教学学时数
- 2、总学分数=必修课学分数+选修课学分数=集中性实践教学环节学分数+理论教学学分数+实验教学学分数+课外科技活动学分数

## 六、核心课程

### 1、专业核心课程

本专业设有 8 门核心课程，包括：教育技术学导论、多媒体技术基础、C 语言程序设计、计算

机网络基础、教学系统设计、电视节目编导与制作、多媒体教学资源开发、教学网站设计与开发等。

**(1) 教育技术学导论课程简介：**教育技术学导论是教育技术学专业必修课程，是本专业低年级学段的入门导入课程。教育技术学导论课程开设目的是让学生明白教育技术学是什么、做什么、怎么做的一些基本问题；主要讨论教育技术学的基本概念、学科性质、发展历史、实践领域、研究方法等。课程结合我校该专业的培养定位、培养目标和培养规格，初步形成良好的专业素养，养成良好的教育技术意识，产生对教育技术领域和学科的认同感，并在一定程度上掌握今后专业学习的方向和确立明确的学习目标，为个人专业的职业发展提供导向。教育技术学导论这门课将对后续课程，尤其是教学系统设计和教育技术研究方法的学习起到很好的帮助作用。

**(2) 多媒体技术基础课程简介：**多媒体技术基础是为培养教育技术学专业学生多媒体技术理论知识和应用能力而设置的专业必修课。通过本课程的学习，学生应初步掌握多媒体技术的基本理论；掌握常见的多媒体数据压缩编码技术；掌握文本、图像、音频、视频、动画等多媒体素材获取，实时处理技术；具备应用相关多媒体技术理论指导多媒体项目开发实践的能力。

**(3) C 语言程序设计课程简介：**C 语言程序设计是教育技术学专业的专业必修课，作为该专业第一门程序设计类课程，将为进一步学习与应用计算机打下基础。本课程的主要内容是 C 语言基础知识以及三种基本结构：顺序、选择和循环程序设计方法和数组、函数、指针、结构体与共用体以及文件。通过对本课程的学习使学生掌握三种基本结构程序设计思想，同时培养学生阅读、分析和设计算法的能力，通过必要的程序设计基本技能的训练让学生具备调试程序的能力；进而具备分析问题、解决问题的能力，养成良好的程序设计风格，积累和提高基本的程序设计能力及结构化程序设计的基本思想。本课程是教育技术学专业的学科必修课，与其它课程是承上启下的关系，前导课程是大学计算机基础，后续课程有数据结构、面向对象程序设计、计算机工作原理等课程。

**(4) 计算机网络基础课程简介：**计算机网络基础课程开设目的是使学生较牢固地掌握计算机网络的基本概念、原理、算法和协议，掌握计算机网络体系结构的分层研究方法，数据通信系统的工作原理及关键技术，网络体系结构中不同层次使用的通信协议的工作原理及应用场合。了解网络的最新发展技术及与之相关的应用网络实例。掌握分析和设计计算机网络的知识和技能，能够为以后从事系统集成、分布式处理及网络编程等不同应用领域的应用打下深厚的理论基础。

**(5) 教学系统设计课程简介：**教学系统设计课程是教育技术学专业的一门主干课程，是为培养教育技术学专业学生教学设计理论知识和应用能力而设置的学科专业基础必修课。教学系统设计是教育技术学的方法论核心，针对本科层次的学生，其教学重点为基本的设计方法。通过本课程的学习，掌握教学设计的基本概念；学会教学设计的基本技术；掌握学习目标编制技术、任务分析技术、策略设计技术、教学基本技能、媒体设计技术、环境设计技术；能够应用教学设计原理指导教育技

术理论研究和应用实践。教学系统设计其先修课程为教育技术学导论，这门课将对后续课程尤其是信息技术教学论和教育技术研究方法的学习起到很好的帮助作用。

**(6) 电视节目编导与制作课程简介：**电视节目编导与制作是教育技术学本科专业核心必修课程之一。本课程的先修课程为摄影基础，主要内容包括电视节目制作概述、电视摄像技术、电视照明技术、电视声音拾取和制作、视频编辑技术、电视演播室制作。通过本课程的理论和实践教学，使学生较全面地掌握电视节目制作的基本理论知识，掌握电视节目拍摄编辑的理论和拍摄编辑的原则，能创作文字稿本和分镜头稿本；掌握电视节目的基本制作技术，能完成稿本创作、人员调度、前期拍摄、后期编辑、特技制作、配音合成等视频制作的全过程。

**(7) 多媒体教学资源开发课程简介：**多媒体教学资源开发是教育技术学本科学生的一门必修课程。本课程的主要内容包括多媒体教学资源开发的理论基础、多媒体交互界面的设计、多媒体教学软件的设计与开发。本课程以常见多媒体开发工具为创作平台，介绍多媒体教学资源的设计与开发的基本理论和技术。通过本课程的学习与专题项目实践，使学生掌握多媒体教学资源开发过程和基本方法，综合运用多媒体创作工具，培养学生多媒体教学资源设计和开发的能力。

**(8) 教学网站设计与开发课程简介：**本课程的目的是培养学生的教学网站开发能力，主要内容包括：开发工具介绍、静态网页设计和动态网页设计三部分。通过本课程的学习，学会应用 Dreamweaver 开发工具；理解 HTML 常用元素和 CSS；可以运用 Java script 语言编写客户端脚本；可以运用 PHP 制作动态网页。

## 2、学位课程

表 6 教育技术学专业学位课程一览表

序号	课程编号	课程名称	学分	总学时
1	TS2130003	马克思主义基本原理	3	54
2	TS2130004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72
3	B2110070	教育技术学导论	3	54
4	B2110318	多媒体技术基础	4	72
5	B2110324	C 语言程序设计	4	72
6	B2110319	计算机网络基础	4	72
7	B2110067	电视节目编导与制作	4	72
8	B2110315	教学系统设计	4	72
9	B2110311	多媒体教学资源开发	4	72

10	B2110310	教学网站设计与开发	4	72
----	----------	-----------	---	----

## 七、主要实践性教学环节

表 7 主要实践性环节一览表

课程编号	课程名称	学分	其中实践性学分	学时
TS2100001	大学计算机基础	3	1	26
TS2070001	大学体育 I	1	1	36
TS2070002	大学体育 II	1	1	36
TS2070003	大学体育 III	1	1	36
TS2070004	大学体育 IV	1	1	36
TS2040002	大学英语 I (听说)	2	1	36
TS2040004	大学英语 II (听说)	2	1	36
TS1090003	军事技能训练	2	2	
TS1090005	创新创业	1	1	
TS1090006	劳动教育	1	1	24
TS2110003	教师职业道德与教育政策法规	0.5	0.25	9
TS2110004	班级管理	0.5	0.25	9
TS1040001	普通话与教师口语	1	0.5	18
TS2030002	三笔字书写	1	0.5	18
B2110594	信息技术课程与教学论	3	1	18
B2110595	学科教学技能训练	1	1	36
B2110101	教育见习	1	1	
B2110002	教育实习	6	6	
B2110003	教育研习	1	1	
B2110007	大学物理 B	4	1	24
B2110318	多媒体技术基础*	4	2	36
B2110324	C 语言程序设计	4	1	18
B2110071	电子技术基础	4	1	18
B2110319	计算机网络基础*	4	1	18
B2110069	数据库原理及应用	3	1	18
B2110067	电视节目编导与制作	4	2	36
B2110311	多媒体教学资源开发*	4	2	36

B2110310	教学网站设计与开发*	4	2	36
B2110233	毕业论文	4	4	
B2110303	摄影基础	2	1	18
B2110027	数据结构	4	1	18
B2110295	计算机组装与维护	3	2	36
B2110068	面向对象程序设计	4	2	36
B2110312	教学媒体理论与实践	3	1	18
B2110301	局域网组建与维护	3	2	36
B2110055	二维动画设计与制作	3	2	36
B2110046	三维建模	3	2	36
B2110045	教育游戏设计与开发	3	2	36
B2110320	计算机工作原理	4	1	18
B2110316	网页设计与制作	3	1	18
B2110313	教育信息处理	3	1	18
B2110293	视频特效制作	2	1.5	24
B2110602	Python	3	2	36
B2110603	Unity 3D 应用技术	3	2	36
合计		115	63	1034

说明：

1. 所有含实践部分的通识必修课程、通识选修课程、教师教育类必修课程、专业必修课程，以及部分学生选课相对较为集中的专业选修课程均在此列出；

2. 教师教育类选修课程要求选修 4 学分，因学生选课情况难以判断，未在此列出实践学分及学时；

3. 通识必修课程、通识选修课程、教师教育类必修课程实践学分计算时原则上以实践学时大于 24 学时或等于 36 学时，计 1 学分；实践学时 18 学时计 0.5 学分；小于 18 学时不计实践学分。

4. 专业必修课程及选修课程实践学分计算时原则上以实践学时等于 18 学时计 1 学分，大于 18 学时小于 36 学时计 1.5 学分，36 学时计 2 学分。

## 八、课程教学计划总表

【师范类专业】

【说明：“毕业要求支撑度分析”栏根据课程对毕业要求的支撑度强弱填写：H代表高，M代表中等，L代表低，无关的不填写】

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时			周学时	开课学期	备注	考核方式	毕业要求支撑度分析								
				合计	讲授	实践					毕业要求1	毕业要求2	毕业要求3	毕业要求4	毕业要求5	毕业要求6	毕业要求7	毕业要求8	
通识教育课程	TS2130001	思想道德与法治	2.5	45	45		2.5+0	1-4		考试	H				M	H			
	TS2130002	中国近现代史纲要	2.5	45	45		2.5+0	1-4		考试	H	M				M			
	TS2130003	马克思主义基本原理*	3	54	54		3+0	1-4		考试	H					M	H		
	TS2130004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论*	4	72	72		4+0	1-4	习近平总书记关于教育的重要论述专门安排章节讲授。	考试	H	H					M		
	TS2130005	形势与政策	2					1-8	针对基础教育内容开设专题讲座	考查	H	M					M		
	TS2130006	思想政治教育课实践	2					1-8		考查	H						M		M
	TS1090001	大学生心理健康教育	1					2	本课程采用专题讲座形式开设，日常教育教学纳入体育、艺术专项课程。	考查						M	H		M
	TS2100001	大学计算机基础	3	54	28	26	3	1~2		考试			M	H					L

	TS2030001	大学语文	3	54	54		3+0	1~2		考试		M		M				H
	TS2070001	大学体育 I	1	36		36	0+2	1	实践教学中加入理论讲授。	考试					L	H		M
	TS2070002	大学体育 II	1	36		36	0+2	2		考试					L	H		M
	TS2070003	大学体育 III	1	36		36	0+2	3		考试					L	H		M
	TS2070004	大学体育 IV	1	36		36	0+2	4		考试					L	H		M
	TS2040001	大学英语 I (读写)	2	36	36		2+0	1		考试						L	M	H
	TS2040002	大学英语 I (听说)	2	36		36	0+2	1		考试						L	M	H
	TS2040003	大学英语 II (读写)	2	36	36		2+0	2		考试						L	M	H
	TS2040004	大学英语 II (听说)	2	36		36	0+2	2		考试						L	M	H
	TS1090002	军事理论	2					1		考查	H						M	
	TS1090003	军事技能训练	2					1		考查	H						M	
	TS1090004	就业指导	1					5-7		考查		H					L	M
	TS1090005	创新创业	1					4-6		考查			M				H	M
	TS1090006	劳动教育	1	32	8	24		1-7					M			H		L
	小计		42			合计 22 门课程												
选修	人文科学类课程		2	课程开设包括四史教育课程、超星尔雅等网络课程、校本课程、国家安全教育课程														
	社会科学类课程		2	课程开设包括超星尔雅等网络课程、校本外语提高课程，此部分学分可替代专业选修课学分。														
	自然科学类课程		2	课程开设包括超星尔雅等网络课程、校本课程。														
	艺术类专项课程		2	艺术（音乐、舞蹈、美术、书法、文学鉴赏等）专项课程修读一学年 2 学分。1-6 学期修读完成，每学期 1 学分，不少于 32 学时，连续修读两学期。														
	体育类专项课程		2	体育专项课程修读一学年 2 学分，由体育学院按照项目开设课程。3-6 学期修读完成，每学期 1 学分，不少于 32 学时，连续修读两学期。														
	小计		10	通识选修课程（每个模块修读 2 学分）														
通识教育课程合计			52	通识教育课中人文社会与科学素养课程共开设 19 门，共学分 39，占总学分的 24.38%。														

课程类别	课程编号	课程名称	学分 数	学时数			周学时	开课 学期	备注	考核 方式	毕业要求支撑度分析							
				合 计	讲 授	实 践					毕 业 要 求 1	毕 业 要 求 2	毕 业 要 求 3	毕 业 要 求 4	毕 业 要 求 5	毕 业 要 求 6	毕 业 要 求 7	毕 业 要 求 8
教师教育类课程 必修	TS2130013	习近平总书记关于教育的重要论述	1	18	18			1-8		考试	H	H						
	TS2110001	教育心理学	2	36	36		2+0	2		考试				H	M	H		
	TS2110002	教育学基础	2	36	36		2+0	3		考试	M	H		H	L	M		
	TS2110003	教师职业道德与教育政策法规	0.5	18	9	9	1+1	1-6		考查	H	M			M			
	TS2110004	班级管理	0.5	18	9	9	1+1	1-6		考查					H	M		H
	TS1040001	普通话与教师口语	1	36	18	18	1+1	1-6		证书				H				H
	TS2030002	三笔字书写	1	36	18	18	1+1	1-6		考查				H				M
	B2110594	信息技术课程与教学论	3	54	36	18	1+1	5		考试		H		H			H	
	B2110595	学科教学技能训练	1	36		36	0+2	5	含微格教学训练	考查		M		H			M	M
	B2110101	教育见习	1					2-6		考查	H	H		M			M	M
	B2110002	教育实习	6					7-8		考查	H	H		H	H	H	H	M
	B2110003	教育研习	1					7-8		考查		M		H	M		H	M



		小计			20	288	180	108	——											
课程群	课程编号	课程名称	学分 数	学时数			周学时	开课 学期	备注	考核 方式	毕业要求支撑度分析									
				合 计	讲 授	实 践					毕 业 要 求 1	毕 业 要 求 2	毕 业 要 求 3	毕 业 要 求 4	毕 业 要 求 5	毕 业 要 求 6	毕 业 要 求 7	毕 业 要 求 8		
选修	课证融 合	TS2110009	教师综合素质	1	18	18		2+0	5-8	教资科目1考试	考查 (国 家考 试)	M	M					H		
		TS2110010	教育知识与能力	1	18	18		2+0	5-8	教资科目2考试					H	M	M			
		B2110004	信息技术学科知识与教学能力	1	18	18		2+0	5-8	教资科目3考试(由各学院开设)				H	H		M			
	教师基 本素养 与专业 发展	TS1040046	发展心理学	2	32	32		2								L	M	M		
		TS1040047	中外教育史	2	32	32		2				M	M						M	
		TS1040048	教育经典名著选读	2	32	32		2				M	M						M	
		TS1040049	教育哲学	2	32	32		2					M						M	
		TS1040011	教师语言艺术	2	32	32		2					M						M	
		TS1040044	教师礼仪与修养	2	32	32		2					M					L	H	
TS1040045	教师职业生涯规划	2	32	32		2						M		L			M			

		TS1040050	教师心理健康教育	2	32	16	16	2				M	M				M		
		TS1040051	儿童家庭教育	2	32	16	16	2								L	M		M
		TS1040052	教育科学研究方法	2	32	16	16	2					M					M	L
		TS1040053	教育管理学	2	32	16	16	2								M			L
	教学设计 与实施	TS1040054	教学设计与实施	2	32	32		2							H			M	
		TS1040055	综合实践活动指导	2	32	16	16	2								M	M		L
		TS1040056	学校心理健康教育 教育活动设计	2	32	16	16	2							M	M	M		M
		TS1040057	学生品德教育 活动设计	2	32	16	16	2								M	M		
		TS1040058	学习科学及方 法指导	2	32	16	16	2							M		M		
	教育评 价	TS1040059	教育测量与评 价	2	32	16	16	2							M			H	
		TS1040060	教育统计学	2	32	16	16	2							M			M	
		TS1040061	教育评价学	2	32	16	16	2							M			M	
		TS1040062	教育实验评价	2	32	16	16	2							M			M	
	小计			4					教师教育选修课程包括全校性选修课和网络课程，根据教师资格考试要求和用人单位反馈适时调整，每学期选课前由教务处统一公布开课名录。师范类专业学生最低修读4学分。										
	教师教育课程合计			24					---										
课程 类别	课程编号	课程名称	学分 数	学时数			周学 时	开课 学期	备注	考 核 方式	毕业要求支撑度分析								
				合计	讲授	实践					毕 业 要 求 1	毕 业 要 求 2	毕 业 要 求 3	毕 业 要 求 4	毕 业 要 求 5	毕 业 要 求 6	毕 业 要 求 7	毕 业 要 求 8	
	B2110010	高等数学 A I	4	72	72		4	1		考试		L	H					L	

专业教育课程	必修	B2110009	高等数学 AII	4	72	72		4	2		考试		L	H				L		
		B2110007	大学物理 B	4	72	48	24	4	2		考试		L	H					L	
		B2110070	教育技术学导论*	3	54	54		3	1		考试		L	H	M			L		
		B2110318	多媒体技术基础*	4	72	36	36	4	2		考试		L	H	M					L
		B2110324	C 语言程序设计*	4	72	54	18	4	2		考试		L	H	M					L
		B2110071	电子技术基础	4	72	54	18	4	3		考试		L	H	M					
		B2110319	计算机网络基础*	4	72	54	18	4	3		考试		L	H	M				L	
		B2110069	数据库原理及应用	3	54	36	18	3	4		考查		L	H	M					
		B2110315	教学系统设计*	4	72	72		4	4		考试		L	H	H			L		
		B2110067	电视节目编导与制作*	4	72	36	36	4	5		考查		L	H	M					L
		B2110311	多媒体教学资源开发*	4	72	36	36	4	6		考查		L	H	M					L
		B2110310	教学网站设计与开发*	4	72	36	36	4	6		考查		L	H	M					L
		B2110233	毕业论文	4					7-8	8 周			L	H					L	
	小计		<b>54</b>	<b>900</b>	<b>660</b>	<b>240</b>	——													
	选修	B2110303	摄影基础	2	36	18	18	2	3		考查		L	H						
		B2110027	数据结构	4	72	54	18	4	3		考查		L	M						
		B2110295	计算机组装与维护	3	54	18	36	3	3		考查		L	H						
		B2110068	面向对象程序设计	4	72	36	36	4	3		考查		L	M						
		B2110312	教学媒体理论与实践	3	54	36	18	3	4		考试		L	H						
		B2110301	局域网组建与维护	3	54	18	36	3	4		考查		L	H						
		B2110055	二维动画设计与制作	3	54	18	36	3	4		考查		L	H						
		B2110602	Python	3	54	18	36	3	4		考查		L	H						
		B2110046	三维建模	3	54	18	36	3	5		考查		L	H						
B2110045		教育游戏设计与开发	3	54	18	36	3	5		考查		L	H							
B2110320	计算机工作原理	4	72	54	18	4	5		考试		L	M								

B2110316	网页设计与制作	3	54	36	18	3	5		考查		L	M					
B2110313	教育信息处理	3	54	36	18	3	6		考试		L	M					
B2110598	教育技术学研究方法	2	36	36	0	2	6		考查		L	M					L
B2110293	视频特效制作	2	36	12	24	2	6		考查		L	M					L
B2110603	Unity 3D 应用技术	3	54	18	36	3	6		考查		L	M					
B2110599	专业英语	3	54	54	0	3	6		考查		L	M					
B2110601	学科前沿专题讲座	2	0	0	0	2	8		考查		L	M				L	L
小计		30	—	—	—	学科专业教育选修课至少修读 30 学分											
学科专业教育课程合计		84	—	—	—	其中必修课 54 学分，选修课要求至少修读 30 学分											
总计		160	—	—	—	—											

【说明：1. 根据《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5号文件），思想政治教育、法学、社会工作等专业，开设思想政治理论课相关课程时，在覆盖思想政治理论课教学基本要求的前提下，思政类课程设置可在专业基础课统筹考虑。

2. 《大学体育》4 学分，体育类专业不作要求。
3. 《大学英语》8（必修）+4（选修）学分，外语类专业学生不作要求。学生还可以修习大学泰语、大学缅甸语等。
4. 《大学语文》3 学分，汉语言文学、对外汉语教育、小学教育等专业不作要求。
5. 《大学计算机基础》3 学分，计算机、信息类专业不作要求。
6. 《现代教育技术应用》1 学分，教育技术学专业不作要求。
7. 体育专项课程，体育类专业不作要求。
8. 艺术专项课程，学前教育专业不作要求；美术学专业、音乐专业、舞蹈专业可用专业选修课学分替换艺术专项学分。
9. 教育实习安排在第六-八学期，原则上不安排其它课程的教学，毕业论文（设计）除外。】

## 九、学生学习进程指导性安排

【本部分以学生平均水平为参考，提出合理的学习进程安排指导性建议】

第一学年秋季学期指导性修读计划				
课程名称	课程类型	课程性质	学分	开课学期
思想道德与法治	通识教育课程	必修	2.5	1-4
马克思主义基本原理*	通识教育课程	必修	3	1-4
中国近现代史纲要	通识教育课程	必修	2.5	1-4
大学计算机基础	通识教育课程	必修	3	1-2
大学语文	通识教育课程	必修	3	1-2
大学体育 I	通识教育课程	必修	1	1
大学英语 I（读写）	通识教育课程	必修	2	1
大学英语 I（听说）	通识教育课程	必修	2	1
军事理论	通识教育课程	必修	2	1
高等数学 A I	专业教育课程	必修	4	1
教育技术学导论*	专业教育课程	必修	3	1
<b>修读建议</b>	本学期必修课程 11 门，学分 28，本学期一共应获得 28 学分。			
第一学年春季学期指导性修读计划				
课程名称	课程类型	课程性质	学分	开课学期
习近平总书记关于教育的重要论述	教师教育课程	必修	1	2
大学生心理健康教育	通识教育课程	必修	1	2
大学体育 II	通识教育课程	必修	1	2
大学英语 II（读写）	通识教育课程	必修	2	2
大学英语 II（听说）	通识教育课程	必修	2	2
教育心理学	教师教育课程	必修	2	2
普通话与教师口语	教师教育课程	必修	1	1-6
三笔字书写	教师教育课程	必修	1	1-6
高等数学 A II	专业教育课程	必修	4	2
大学物理 B	专业教育课程	必修	4	2
多媒体技术基础*	专业教育课程	必修	4	2
C 语言程序设计	专业教育课程	必修	4	2

<b>修读建议</b>	本学期必修课程 11 门，学分 27；若有不及格课程，建议本学期重修重考不及格课程。本学期一共应获得 27 学分。			
<b>第一学年夏季学期指导性修读计划</b>				
<b>课程名称</b>	<b>课程类型</b>	<b>课程性质</b>	<b>学分</b>	<b>开课学期</b>
军事技能训练	通识教育课程	必修	2	1
<b>修读建议</b>	本学期建议选修教师教育类型选修课程 2 学分。若有不及格课程，建议本学期重修重考不及格课程。本学期一共应获得 2 学分。			
<b>第二学年秋季学期指导性修读计划</b>				
<b>课程名称</b>	<b>课程类型</b>	<b>课程性质</b>	<b>学分</b>	<b>开课学期</b>
形势与政策	通识教育课程	必修	2	1-8
大学体育III	通识教育课程	必修	1	3
艺术类专项课程	通识教育课程	选修	2	连续修读两学期，1-6 学期开课
教育学基础	教师教育课程	必修	2	3
.....	教师教育课程	选修	2	各学期选修最低 4 学分
电子技术基础	专业教育课程	必修	4	3
计算机网络基础*	专业教育课程	必修	4	3
摄影基础	专业教育课程	选修	2	3
数据结构	专业教育课程	选修	4	3
计算机组装与维护	专业教育课程	选修	3	3
面向对象程序设计	专业教育课程	选修	4	3
<b>修读建议</b>	本学期必修课程 5 门，学分 13；建议选修通识教育课程 2 学分，教师教育课程 2 学分，专业选修课程 13 学分。若有不及格课程，建议本学期重修重考不及格课程。本学期一共可获得 28 学分（艺术类专项课程学分计入下一学期）。			
<b>第二学年春季指导性修读计划</b>				
<b>课程名称</b>	<b>课程类型</b>	<b>课程性质</b>	<b>学分</b>	<b>开课学期</b>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论*	通识教育课程	必修	4	1-4
大学体育IV	通识教育课程	必修	1	4
艺术类专项课程	通识教育课程	选修	2	连续修读两学期，1-6 学期开课
教学系统设计*	专业教育课程	必修	4	4

数据库原理及应用	专业教育课程	必修	3	4
Python	专业教育课程	选修	3	4
教学媒体理论与实践	专业教育课程	选修	3	4
局域网组建与维护	专业教育课程	选修	3	4
二维动画设计与制作	专业教育课程	选修	3	4
<b>修读建议</b>	本学期必修课程 4 门，学分 12；建议选修专业教育类型选修课程 4 门，12 学分。若有不及格课程，建议本学期重修重考不及格课程。本学期一共可获得 24 学分。			
<b>第二学年夏季学期指导性修读计划</b>				
<b>课程名称</b>	<b>课程类型</b>	<b>课程性质</b>	<b>学分</b>	<b>开课学期</b>
思想政治教育课实践	通识教育课程	必修	2	1-8
<b>修读建议</b>	本学期必修课程 1 门，学分 2；本学期一共应获得 2 学分。			
<b>第三学年秋季学期指导性修读计划</b>				
<b>课程名称</b>	<b>课程类型</b>	<b>课程性质</b>	<b>学分</b>	<b>开课学期</b>
人文科学类课程	通识教育课程	选修	2	课程开设包括四史教育、超星尔雅等网络课程、校本课程、国家安全教育课程。
社会科学类课程	通识教育课程	选修	2	
班级管理	教师教育课程	必修	0.5	1-6
教师职业道德与教育政策法规	教师教育课程	必修	0.5	1-6
教育见习	教师教育课程	必修	1	2-6
信息技术课程与教学论	教师教育课程	必修	3	5
学科教学技能训练	教师教育课程	必修	1	5
电视节目编导与制作	专业教育课程	必修	4	5
三维建模	专业教育课程	选修	3	5
教育游戏设计与开发	专业教育课程	选修	3	5
计算机工作原理	专业教育课程	选修	4	5
网页设计与制作	专业教育课程	选修	3	5
<b>修读建议</b>	本学期必修课程 6 门，学分 10；建议选修教师教育课程 4 学分，专业教育课程类型选修课程 13 学分。若有不及格课程，建议本学期重修重考不及格课程。本学期一共可获得 27 学分。			

第三学年春季指导性修读计划				
课程名称	课程类型	课程性质	学分	开课学期
就业指导	通识教育课程	必修	1	5-7
创新创业	通识教育课程	必修	1	4-6
体育类专项课程	通识教育课程	选修	2	3-6
自然科学类课程	通识教育课程	选修	2	课程开设包括四史教育、超星尔雅等网络课程、校本课程。
.....	教师教育课程	选修	2	可在各学期选修,最低4学分
.....	教师教育课程	选修	1	
教育见习	教师教育课程	必修	1	2-6
多媒体教学资源开发*	专业教育课程	必修	4	6
教学网站设计与开发*	专业教育课程	必修	4	6
教育信息处理	专业教育课程	选修	3	6
视频特效制作	专业教育课程	选修	2	6
教育技术学研究方法	专业教育课程	选修	2	6
专业英语	专业教育课程	选修	3	6
Unity 3D 应用技术	专业教育课程	选修	3	6
<b>修读建议</b>	本学期必修课程 5 门, 11 学分; 根据个人选修课修读学分情况, 建议选修通识教育课程 4 学分, 教师教育课程 4 学分, 专业教育课程类型选修课程 8 学分。若有不及格课程, 建议本学期重修重考不及格课程。本学期一共可获得 27 学分。			
第三学年夏季学期指导性修读计划				
课程名称	课程类型	课程性质	学分	开课学期
劳动教育	通识教育课程	必修	1	1-7
修读建议	本学期必修课程 1 门, 学分 1。本学期一共应获得 1 学分。			
第四学年秋季学期指导性修读计划				
课程名称	课程类型	课程性质	学分	开课学期
教育实习	教师教育课程	必修	6	7-8
教育研习	教师教育课程	必修	1	7-8



修读建议	本学期必修课程 2 门, 学分 7。若有不及格课程, 建议本学期重修重考不及格课程。			
<b>第四学年春季指导性修读计划</b>				
<b>课程名称</b>	<b>课程类型</b>	<b>课程性质</b>	<b>学分</b>	<b>开课学期</b>
毕业设计(论文)	学科专业教育课程	必修	4	8
学科前沿专题讲座	学科专业教育课程	选修	2	8
修读建议	本学期必修课程 1 门, 学分 4。若选修课学分未修够同学, 建议选修此门选修课。若有考核未通过课程, 建议本学期重修重考不及格课程。			
<b>第四学年夏季学期指导性修读计划</b>				
<b>课程名称</b>	<b>课程类型</b>	<b>课程性质</b>	<b>学分</b>	<b>开课学期</b>
修读建议	本学期必修课程 0 门, 学分 0; 若有不及格课程, 建议本学期重修重考。			

## 十、相关说明

参加各类创新创业训练项目、各级各类创新创业竞赛、自主创业项目以及获得的各类专业技能证书、科学研究成果和国家专利等方面获得的学分, 不计入总学分, 但可冲抵专业选修课程的学分, 最多不超过 6 个学分。

A. 创新创业训练项目。参加大学生创新训练项目并取得相应成果或自主参加课外科技创新活动获得的成果, 可视具体情况认定学分: 国家级、省级大学生创新训练结题后获得 2.0 学分, 校级结题后获得 1.0 学分。重复的成果以最高项计算, 最多加分不超过 2.0 学分。

B. 创新创业及专业竞赛。参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、中国大学生计算机设计大赛、云南省大学生计算机设计大赛等全国和云南省举办的各类比赛, 获国家级一等奖计 4.0 学分, 二等奖计 3.0 学分; 获省级二等奖以上计 2.0 学分, 三等奖计 1.0 学分。重复获奖以最高奖项计算, 最多不超过 4.0 学分。

C. 自主创业项目。经相关负责部门认定的各类自主创业项目可获得 1 学分等, 本项奖励只能申请一次。

D. 各类专业技能证书。经人社部或者国际认证的本专业相关专业技能证书、行业证书。初级(技术员)级证书计 1.0 分, 中级(工程师)级证书计 2.0 分。最多不能超过 4.0 学分。

E. 科学研究成果和国家专利。作为第一作者在国内本学科核心期刊上发表学术论文, 每篇计 4.0 学分; 获得国家发明专利计 4.0 学分, 实用新型专利计 2.0 学分, 软件著作权计 2.0 学分, 专业期刊每篇计 1.0 学分。本项奖励同一类别, 最多只能申请一次, 最多不能超过 4.0 学分。

说明: 奖励学分置换, 有以下原则:

A. 同一奖项、证书由多人参与获得者, 原则上只允许第一完成人及主要完成人进行置换。

B 学生获得相应的奖项后, 向各学院提出学分置换申请, 由各学院的专业指导委员会进行审核, 确定该奖项能够置换学分数额, 并报教务处审批通过, 即可置换该课程的学分。

C. 所置换课程的学分，不能高于该奖项允许置换的学分。

D. 置换成功后，学生获得对应课程的学分，不需要再进行修读，但不免学费。